

[별지] 활동일지 작성 예시

〈 활동일지 내용 8점 만점 예시 〉

- 가르치미 활동일지 -

Ⅲ 활동 결과 <span style="color: #0070C0;">※ 배우미와 가르치미 별도 작성 같은 내용 작성 시 미제출로 간주</span>		
학습 주제	○ 배우미가 정리한 학 내용을 바탕으로 배우미 학 기말고사 대비 ○ 구두로 진행된 질의응답을 통한 배우미의 현재 이해 상태 파악 → 학과 에 대한 내용을 제대로 정리 못하는 가르치미를 위해 제대로 정리하는 시간을 가지고자 함.	
학습 중 가르치미가 중점을 뒀던 부분 (학습내용, 가르치는 방법 등)	○ 질의 응답을 진행함으로써 학 내용과 학에 대한 내용 정리를 확실하게 하고자 함. → 학에 대한 내용과 학에 대한 내용을 같이 공부함에 있어 부담감을 느끼는 배우미를 위해 학에서 알 수 있는 내용들로 학에 대한 내용을 같이 공부할 수 있다는 것을 보여줌. → 하지만 이러한 방법에 따라 내용과 학 내용 구분을 정확하게 못하는 현상이 발생함. → 따라서 둘의 내용이 겹치는 부분은 정확하게 이해할 수 있도록 돕고 차이가 있는 부분을 정리함으로써 내용 정리를 돕고자 함. ○ 배우미의 암기 여부를 제대로 판단함으로써 기말고사 대비 진행 → 질의 응답을 통해 배우미가 정확하게 암기하지 못한 부분을 되짚어보는 시간을 가짐 → 배우미 스스로가 암기 여부를 판단하게 함으로써 꼼꼼하게 공부할 수 있도록 도와주고자 함. ○ 전차 시 활동에서 연습하였던 기말고사 답안 작성을 통해 배우미의 최종적인 기말고사 대비를 도움.	
Ⅳ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	가르치미에게 유익했던 점	○ 2022. 12. 17.(토)에 진행되는 '제 46회 국가고시' 대비 → 1교시 학 및 학에서 출제되는 내용인 학 내용을 활동을 준비함으로써 한 번 더 복습하는 시간을 가짐.
	가르치미의 미흡한 점 및 개선계획	○ 국가고시 준비로 인해 활동 준비가 원활하지 않음 ○ 가르치미와 배우미의 일정 조율이 제대로 되지 않아 급박하게 활동을 진행함. ○ 다음 차시 활동은 배우미와 일정 조율을 제대로 진행하여 활동을 진행하고자 함.
	배우미 평가	○ 학과 학의 학구열이 점점 올라감에 따라 질의 응답의 수준이 올라감. ○ 특히나 러닝코어를 진행하면서 복습량이 많았던 영양학에 대한 성적 욕심이 높아진 것을 느낌.

- 배우미 활동일지

Ⅲ 활동 결과 (※ 배우미와 가르치미 별도 작성 같은 내용 작성 시 미제출로 간주)		
활동 주제	* 시험 전 날 정리한 학 내용을 가르치미와 다시 점검해보고, 구두질의 응답 형식으로 공부하는 시간 보내기	
주요 학습 내용 복습장	<p>* 신결석은 소변의 성분이 결정화되어 나타나는 질환으로, 증상은 일반적으로 거의 없긴 하나 결석이 신우 안에서 요로를 침해하거나 요도통과 시 요도벽의 연근육을 이완하였다가 수축할 때 심한 통증을 유발한다.</p> <p>- 수산합승, 인산합승 결석 종류에는 동물성 단백질을 많이 섭취하면 칼슘의 배설이 증가되므로 과량의 생선, 육류, 기름류는 피하도록 한다. * 비타민 A에 관여하는 생리적 기능 중 시각회로와 세포분화와 상피조직의 유지, 면역기능, 생식기능, 골격기능, 항산화 작용을 말하는 시간을 가짐.</p> <p>* 저번 활동에서 가르치미에게 물어보았던 엽산과 비타민 B6, 비타민 B12가 공통적으로 어떤 생리적 기능을 하는지, 엽산과 비타민 B12는 두 단계의 반응을 거쳐서 호모시스테인을 메티오닌으로 전환하므로 두 가지 중 하나라도 부족하면 호모시스테인이 체내에 축적 될 수 있으며, 비타민 B12가 부족할 시, 엽산이 메틸화된 상태로 남아 있게 되어 엽산 결핍을 초래할 수 있다는 내용을 암기하여 가르치미에게 대답하였다.</p>	
Ⅳ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	<p>- 제대로 암기하였다고 생각한 부분을 구두로 대답하는 형식으로 공부를 하다보니 제대로 암기한 부분과 그렇지 못한 부분을 알 수 있어서 부족한 부분을 더 공부할 수 있었던 것 같다.</p> <p>- 또한 비타민들이 영향을 미치는 부분들을 학 내용에서 끝나는 것이 아닌 학에서 알 수 있는 내용까지 설명해주어 학 기말고사 대비에 도움을 주었다.</p>
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	<p>- 가르치미가 물어보았을 때 제대로 대답하지 못한 부분을 추가적으로 공부하면 될 것 같다고 생각하였다.</p> <p>- 또한 학 기말고사에도 대비하여 교수님께서 수업 중 말씀하셨던 부분들을 다시 한 번 상기하고 기말고사 대비를 해야 되겠다고 생각했다.</p> <p>- 마지막으로 최종적으로 정리함으로써 학에 대한 내용 정리를 확실하게 하고 가르치미가 조언해주었던 답안 작성법을 고려하여 마무리 정리를 해야 되겠다고 생각했다.</p>
	가르치미 평가	<p>- 학 단위 별로 어떤 점이 중요한지 가르치미가 체크를 해주어 그것을 중심으로 공부 계획을 세웠을 때 수월했다.</p> <p>- 국가고시가 별로 남지 않았음에도 불구하고 러닝코어 활동에 적극적으로 참여해주고자 하는 게 느껴졌다.</p>

③ 활동 결과 (※ 배우미와 가르치미 별도 작성 같은 내용 작성 시 미재출로 간주)		
활동 주제	<ul style="list-style-type: none"><li>- 용어 내분비계통 복습 및 출제문제 예상하기</li><li>- 미생물학 전 범위 내용 복습하기</li><li>- 미생물학 전 범위 내용 암기노트 만들어서 공유하기</li></ul>	
주요 학습 내용	<p><b>용어</b></p> <p>이번주는 용어에서 '내분비계통'을 학습 하였습니다. 호르몬과 관련된 단어가 많이 나오는 만큼 배우미에게 어렵게 느껴지는 단어들이 많을 것 같아서 미리 주요 단어를 정리해 갔습니다. 특히, 교수님께서는 당뇨병이 중요하다고 강조하셨는데, 1형 당뇨병과 2형 당뇨병을 구분해야 하는 부분이 어려울 것이라 느껴져 설명을 해주었습니다. 또한, 주요 검사방법인 공복혈당 FBG, fasting blood glucose는 절자까지 완벽하게 암기 해야함을 강조하였습니다. 배우미도 암기 노트를 만들고 있어서 서로 공유 하였습니다.</p> <p><b>미생물학</b></p> <p>미생물학에서는 지금까지 나간 진도를 모두 정리했습니다. 배우미가 미생물학의 내용이 워낙 많고 복잡해서 어려워하는 것을 알고 있었습니다. 따라서 저는 RNA 바이러스, 감염, 원충학, 진균학에서 관련된 질병까지 한눈에 보이도록 앞 페이지에 각각 정리를 해보았습니다. 특히, 원충의 감염은 교수님께서 따로 정리를 해주셨을 정도로 강조해주셨으니, 배운 병원균과 함께 기억할 수 있게 필기를 하였습니다.</p>	
④ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	가르치미에게 유익했던 점	배우미와 만나기 전에 참고가 될 수 있는 정리 노트를 보내주고 싶었기 때문에 항상 배웠던 주제 복습하려고 노력하고 있습니다. 이것이 제게 큰 동기부여가 되고 있습니다. 용어의 경우는 단순한 암기 내용이라 정리하는 것이 크게 어렵지는 않았습니다. 하지만, 미생물학의 경우는 병원체가 어떻게 들어오고 증상이 어떠한지 인체의 상태를 이해해야 하기때문에 바로 정리하지 못하고 미루게 되었는데, 배우미에게 좋은 모범을 보이고 싶은 마음에 꼼꼼히 바로 정리를 할 수 있게 되어서 스스로에게 부끄러웠습니다. 배우미도 정리 노트를 잘 이해했다고 하니 더욱 기쁠 것입니다.
	가르치미의 미흡한 점	개론의 작년에 수강한 과목이다보니, 현재 함께 수강하고 있는 과목에 비해서 인지하고 있는 내용의 깊이가 달라진 것 같아서 아쉬웠습니다. 다음에는 개론 내용은 지금보다 더 숙지하고 활동을 해서 배우미와 같은 눈높이가 아닌 더 높은 위치에서 이끌어 주고 싶습니다.
	배우미 평가	배우미가 용어 '전 범위' 암기노트를 만들기 시작했습니다. 개인적으로 이런 통합기 과목은 자신의 방식으로 정리한 노트가 가장 효율이 좋다고 생각하는데, 배우미가 자신의 의지로 만들고 있는 사실에 너무 좋았습니다. 앞으로도 같이 열심히 공부해나간다면 좋겠습니다!
다음 차시 활동 개선 계획		다음 차시에는 학개론, 용어, 미생물학을 공부할 예정입니다. 학개론은 가르치미인 제가 미리 내용을 숙지하여 배우미를 이끌어주고 싶습니다. 따라서 시험 범위인 곳까지 시험에서 나왔던 부분과 강조해야 하는 부분을 정리하여 만날 계획입니다. 용어는 지금까지와 마찬가지로 매주 정리하여 가르치미와 공유할 예정입니다. 마지막으로 미생물학은 다음 범위가 면적이기 때문에 생물이란 과목을 접하지 못했던 배우미의 눈높이에 맞출 수 있도록 차근차근 설명해줄 것입니다.

③ 활동 결과 (※ 배우미와 가르치미 별도 작성 같은 내용 작성 시 미재출로 간주)		
활동 주제	1. 이번 주차에 배운 용어 내분비계통을 복습해보는 시간을 가졌습니다. 2. 미생물학 전 범위를 함께 정리하여보고 공유해보는 시간을 가져 봅시다.	
주요 학습 내용	<p><b>용어</b> 이번 주차에서 배운 내분비계통을 함께 노트정리 하며 복습하는 시간을 가졌습니다. 서로 노트정리를 하는 시간을 가진 후 완성한 것을 공유하며 혹여나 놓친 부분을 추가로 채웠고 서로만의 노트정리를 한 기준을 설명해준 후 중요한 부분을 정확하게 짚어주는 시간을 가졌습니다. 또한 다음 주차에 배우게 될 감각계통 내용을 함께 미리 예습을 하며 노트정리를 하는 시간을 가졌습니다.</p> <p><b>미생물학</b> 미생물학 과목의 전체 범위를 정리하는 시간을 가지며 함께 복습을 하였고 이해가 어려운 부분은 가르치미에게 질문하는 시간을 통해 수월하게 암기할 수 있었습니다. 또한 교수님께서 강조하신 부분을 공유하며 함께 중요한 부분을 정확히 복습해 볼 수 있었고 시험범위에 들어가는 바이러스와 원충학, 진균에 대해 집중적으로 학습하는 시간을 가졌습니다.</p>	
④ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	가르치미가 용어 노트정리 한 것을 공유해준 덕분에 해당 주차의 어떤 부분이 중요한지 짐작할 수 있었고 이를 통해 노트정리를 수월하게 할 수 있었습니다. 또한 어렵게 느껴졌던 미생물학 과목을 질의응답을 통해 쉽게 풀어볼 수 있었기 때문에 유익했던 시간이었습니다.
	배우미의 미흡한 점	미생물학 과목이 어렵다는 이유로 제대로 된 노트정리와 예습을 하지 않은 상태로 리딩코어 학습에 임하였습니다. 그 결과 함께 학습하는 과정에서 어려움이 생겼습니다. 이를 통해 다음부터는 학습에 있어서 미루는 일 없이 매주 노트정리를 하는 습관을 가졌으면 좋겠습니다.
	가르치미 평가	가르치미는 오늘도 미루지 않고 이번 주차에 배운 용어 과목을 성실히 노트정리를 하였습니다. 이러한 모습을 보며 자연스럽게 함께 노트정리를 하게 되었고 이는 학습이 끝날 때 까지 집중할 수 있게 작용되었으며 이번 학습 활동에서도 가르치미에게 좋은 영향을 많이 받게 되었습니다.
다음 차시 활동 개선 계획		다음 차시에서는 기말고사를 대비해서 본격적으로 모든 전공과목을 전략적으로 학습하는 시간을 가질 수 있도록 과목들의 노트정리를 마치고 학습에 참여할 예정입니다.



## < 조력보고서 및 학습향상수기 만점 예시 >

학습 조력 보고서		
팀명	소속학과	이름
Ⅰ 학습 및 활동 진단 및 분석		
<p><b>배우미 :</b> _____</p> <p><b>[학습 활동에 대한 어려움]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 전공 수업을 대면 수업으로 진행하는 것이 처음인 배우미는 비대면 수업 때와는 다른 수업 분위기에 적응하는 것이 힘들다고 판단됨</li> <li>- 특히 비대면으로 진행되었을 당시 이해가 되지 않는 부분은 영상으로 반복하여 학습을 진행하였으나 대면으로 진행되는 수업은 반복 학습이 되지 않아 복습하는 것에서부터 어려움을 겪는 것으로 판단됨</li> <li>- 또한 공부와 동시에 음악을 듣거나 핸드폰을 하는 등 다른 행위를 같이 하는 것이 일상화되어 복습에 있어 집중도가 낮은 것으로 판단됨</li> <li>- 노트 정리, 암기 등 자신만의 공부 방법이 성립이 되지 않고 각 과목을 어떤 방식으로 공부해야 하는지 감잡을 잡지 못함</li> <li>- 1학기 성적이 3점대를 넘지 못한 것에서부터 오는 전공에 대한 두려움이 상당한 것으로 판단됨</li> </ul> <p><b>[해결방안 및 실천사항]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 가르치미의 수업 중 정리 방식을 알려주고 교수님께 양해를 구한 뒤 수업 녹음을 통하여 배우미가 복습하는 것에 있어 어려움을 해소할 수 있도록 도와줌</li> <li>- 영상을 통해 이해되지 않는 부분을 해소하던 예전 방식에서 영상에만 의존하는 것이 아닌 전공책, 노트 정리 등을 통해 배우미 스스로 이해가 되지 않는 부분을 해소할 수 있는 능력을 함양시킴</li> <li>- 배우미의 순수 공부 시간 측정을 위해 '열공타' 앱을 활용하여 순수 공부 시간 측정을 진행함.</li> </ul>		
Ⅱ 활동 평가		
<p><b>[학습 활동에 필요한 학습 자료 및 정보 제공 방법]</b></p> <p>○ 배우미의 노트 정리 능력을 함양시키기 위해 화동 전 노트 정리 과제를 진행함</p> <p>→ _____ 학과 : _____ 학의 노트 정리를 함께 진행함으로써 두 전공 내용의 공통점과 차이점을 파악할 수 있도록 도와주고자 함</p> <p>→ 중간고사와 기말고사 직전에는 교수님께서 알려주신 예상 문제를 가지고 정리하는 시간을 가짐</p> <p>→ 중간고사에는 배우미가 직접 정리하는 것에 집중하였다면 기말고사에는 배우미가 정리하는 것 뿐만 아니라 배우미가 정리하고 정리한 내용을 제대로 이해하고 암기하였는지에 초점을 맞추고 활동을 진행함</p>		

<p><b>[러닝코어 목표 수행]</b></p> <p>○ 이번 러닝코어 활동의 공공적인 목표는 '배우미의 학습 방법 확립'이었다.</p> <p>→ 4학년으로 진학하는 배우미가 국가고시를 함께 준비하며 전공 수업도 따라갈 수 있도록 하기 위해서는 배우미의 학습 방법을 제대로 찾는 것이 중요하다고 판단됨</p> <p>→ 러닝 코어 활동을 진행하면서 배우미의 평소 공부 방법과 공부 환경을 파악하고 문제점을 지적하여 이를 제거하고자 함.</p> <p>→ 하지만 배우미의 _____ 국가고시와 가르치미의 _____ 국가고시 일정으로 인해 러닝코어 활동을 대면으로 진행하는 것에 있어 어려움을 겪음</p> <p>→ ZOOM으로 진행됨에 있어서도 배우미의 적극적인 활동 참여로 인해 조금씩 배우미의 학습 능력이 상승됨</p> <p>→ 비록 중간고사에는 제대로 된 변화를 많이 느낄 수 없었지만 기말고사에는 점수 향상의 결과를 받을 수 있었음</p> <p><b>[러닝코어 활동 느낀점]</b></p> <p>○ 맨 처음 러닝코어 신청 함에 앞서 국가고시 일정 때문에 이 프로그램 참여 여부에 대해 많은 고민을 했었다. 하지만 이번 러닝코어 활동을 통해 되려 가르치미 본인의 _____ 학에 대한 복습과 그동안 놓치고 있었던 부분을 다시 한 번 더 학습할 수 있었던 것 같아 너무나 좋았던 활동이었고 비록 졸업으로 인해 더 이상 러닝코어 활동에 참여하지 못하지만 프로그램이 계속 진행되어 학습에 어려움을 겪고 있는 많은 학부생들에게 도움을 주면 좋겠다고 생각이 들었다.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 학습 향상 수기

팀명	소속학과	이름

### Ⅰ 활동성과 ※ 신청서에 작성했던 목표를 바탕으로 작성(2줄 이상 작성)

학업향상	한학기동안 러닝코어를 하며 학과의 분위기, 전에 소속된 과에서는 접하지 못한 계열의 강의 내용 등은 가르치미에게 여러모로 도움을 받아 완벽히 적응하였다. 또한 잘 모르는 내용이나 가르치미와 겹치는 강의들은 활동일지로 적은 날들 이외에도 함께 만나 공부를 하고 중요하다고 느껴 따로 적은 필기 등을 공유하는 등의 서로의 학업에 도움이 되도록 하였다. 이러한 활동들을 하면서 새로운 내용들을 공부하였지만 확실히 혼자 공부를 할 때보다 훨씬 더 빨리 적응하고, 공부를 하더라도 더 알차게 공부할 수 있었다.
생활관리	계은은 성격인 나에게 복습이라는 것은 꽤나 힘든 생활습관이었다. 하지만 학습전략강사와 상담도 받고 가르치미의 도움과 전과 후 새로 만난 사람들의 도움과 함께 완전한 습관은 들이지 못했지만 어느정도 복습하는 습관이 들었다. 또, 처음 접하는 계열의 강의들이라 어려운 점도 많고 험겨워하는 부분들도 있었는데 가르치미에게 여러모로 도움을 받아 중간에 뇌버리지 않고 끝까지 이해하려했고 처음인 만큼 열정을 가지고 성실하게 임하려고 노력하였다. 이로인해 미루는 습관이나 모른다고 쉽게 뇌버리는 습관 등 전에 소속된 과에서 공부를 할 때와는 긍정적으로 다른 모습을 얻게 되었다.
진로설정	사실상 전과 후 첫 학기라 아직까지 마음에 정해둔 진로는 없다. 이 문제 또한 학기 시작할 때 엄청난 고민이었다. 아직 정해둔 진로는 없지만 대신 러닝코어 활동, 가르치미의 조언과 생각 공유, 지도교수님의 말씀, 선배들의 조언 등으로 많은 이야기를 들었고 생각할 수 있는 폭이 더 넓어졌다. 아직까지 무얼 해야지라는 확정적인 생각은 못했지만 어느정도 막막함은 사라졌고 방학과 더불어서 학기중에도 자기개발에 힘써 내가 가고자 하는 길을 정하고싶다.

### Ⅱ 활동수기

원래 . . . 로 입학을 하였고 코로나와 함께 2년 동안 . . . 에 대해 공부를 했었다. 그러던 도중 흥미가 떨어지고 적성에 안 맞는구나 싶어 입시 때부터 흥미가 있었던 . . . 쪽으로 방향을 바꿨다. 사실상 정반대의 계열이라 다들 의아해하고 걱정을 많이 했지만 더 이상 미루면 안 될 것 같아 바로 전과 신청을 하였고 지금 공부하고 있는 . . . 과에 오게 되었다. 앞서 말했듯이 정반대의 계열이라 많이 막막하고 코딩의 기술도 모르고 단지 흥미와 비전만 바라보고 온 것이기에 학기 초 힘들어하던 도중 학과장 교수님의 조언과 함께 나의 상황이 프로그램 취지에 맞다고 생각하여 러닝 코어를 하면 좋을 것 같다는 생각을 하였다. 전과 후에 이제 첫 학기를 보낸 것이라 아직 다른 사람들에 비해 많이 부족한 것도 맞고 처음 들어보는 단어와 내용을 공부하려니 많이 힘들었다. 하지만 다행히도 열정은 가득하기에 포기하지 않는 것과 빠른 학과 적응 그리고 전에 소속된 과에서는 성적이 하향세였는데, 전과 후 상승을 그리는 것을 목표로 삼았다. 중간고사 기간에는 코로나에 걸리고 기말고사 기간에

는 독감에 걸려 좀 많이 고생을 해서 목표한 학점을 이루는 것에 대한 자신은 없지만 그래도 내가 생각한 프로그램 취지에 맞게 성실히 임했을 뿐만 아니라 어려워도 포기한다는 생각 없이 학업에 열심히 임한 것은 자부할 수 있다. 어려움이 있을 때에는 가르치미와 가르치기를 통해 알게 된 선배들에게 물어보고 많은 얘기를 듣고 많이 배웠다. 이 점들에 있어서 가르치미에게 너무 고맙고 가르치미 덕분에 훨씬 더 빨리 과에 적응할 수 있었다. 그리고 이 프로그램을 하면서 좋았던 점은 지도 교수님이 계시는 것과 학습전략에 대한 상담을 할 수 있었다는 것이다. 지도 교수님의 상담에서도 현실적인 좋은 말씀을 많이 해주셨고 다른 사람들에 비해 특수한 나의 상황을 아시고 늘 격려해 주셨기에 너무 좋은 시간이었다. 가르치기와 마지막 상담 때에 점심 식사도 함께하였는데, 교수님께서 많이 챙겨주시고 가르치미와도 함께 많은 얘길 나눴기에 인상 깊게 남아있다. 건강 때문에 아쉬움이 많은 학기였지만 러닝 코어 활동 덕분에 더 빨리 적응하고 많이 깨닫고 배울 수 있는 시간들이었어서 여러모로 헛되지 않게 한 학기를 보낸 것 같아 좋다. 주변 사람들에게도 많이 추천하고 싶을 정도로 좋은 프로그램이라 생각한다. 앞으로의 내가 상승곡선을 그리기 위한 발판이 되었던 러닝 코어를 하며 들었던 습관 패턴 등을 깨지 않고 유지할 것이고 전과 후 첫 학기의 열정을 유지하며 성장하고 싶다.

## < 활동일지 점수 40점 미만 예시 >

- 가르치미 활동일지 -

- 배우미 활동일지 -

4 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	가르치미에게 유익했던 점	이번 주차엔 서로 모르는 것을 함께 공부하였기에 각자 생각을 들어면서 함께 배울 수 있던 점이 좋았다.
	가르치미의 미흡한 점 및 개선계획	이번 주차엔 함께 배우는 입장이었기에 가르치미로서 미흡한 점은 찾기 어려웠다.
	배우미 평가	자신의 생각을 잘 어필하였고 신선한 배우미의 의견이 토론을 더 재밌게 하였다.

4 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	직접 데이터 디자인 도서를 대출해 필요한 정보를 긴밀하게 학습할 수 있 었다.
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	느린 작업 속도에 대한 개선이 필요하다.
	가르치미 평가	유연하고 적극적으로 소통했다.

## 〈 활동일지 점수 40점 미만 에시 〉

- 가르치미 활동일지 -

1주차시 활동보고서		
㉔ 활동 결과		
활동 주제	수업 내용에 대한 학습	
주요 학습 내용 복습장	전체적인 러닝코어 진행사항에 대한 정리 현재까지 학습 진행사항 및 공부한 내역, 계획 정리 이후 중간고사를 위해 어떻게 공부할 것인가 정리	
㉕ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	교수님께 전체적으로 학습지도를 받아, 일을 원활히 진행할 수 있었습니다.
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	없음
	가르치미 평가	좋음.

2주차시 활동보고서		
㉔ 활동 결과		
활동 주제	수업 내용에 대한 복습	
주요 학습 내용 복습장	지금까지, 수업내용에 대한 복습과 더불어, 중간고사 이후 수업 자료 정리 및 내용에 대한 정리를 진행하였습니다. 수업 중, 필기부분을 복습하는 위주로 진행하였습니다.	
㉕ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	수업 내용을 같이 공부하여 복습 효과가 더 좋은 듯함.
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	없음
	가르치미 평가	좋음.

- 배우미 활동일지 -

3주차시 활동보고서		
㉔ 활동 결과		
활동 주제	수업 내용 및 발표자료 준비	
주요 학습 내용 복습장	현재까지의 수업 내용을 정리한 파일을 복습함. 교수님과의 미팅을 위한 발표자료 준비 진행. 전체적인 계획을 공유하였으며, 상담보고서를 작성하였음.	
㉕ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	배우미의 적극적인 가르침과 교수님의 지도로 효율적인 시간관리를 할 수 있었음.
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	없음
	가르치미 평가	좋음.

4주차시 활동보고서		
㉔ 활동 결과		
활동 주제	수업 내용	
주요 학습 내용 복습장	전체적인 수업 내용을 복습하였으며, 현재까지의 분량이 너무 많아 해당 분량을 정리하였습니다. 정리한 분량에 대해 학습을 따로 진행하였습니다.	
㉕ 활동 평가		
이번 차시 자체 평가	배우미에게 유익했던 점	함께 공부하여 즐거운 시간이었습니다.
	배우미의 미흡한 점 및 개선해야 할 점	없음
	가르치미 평가	좋음.



## < 활동일지 중 활동 결과 내용 중복 예시 >

활동결과 내용 추가, 삭제 및 수정 (감점사유)

㉔ 활동 결과 (※ 배우미와 가르치미 별도 작성. 같은 내용 작성 시 미제출로 간주)		㉔ 활동 결과 (※ 배우미와 가르치미 별도 작성. 같은 내용 작성 시 미제출로 간주)	
학습 주제	좋은 콘크리트의 조건에 대해 알아보자	활동 주제	좋은 콘크리트를 만들 때 필요한 조건
학습 중 가르치미가 중점을 뒀던 부분 (학습내용, 가르치는 방법 등)	<p>1. 콘크리트의 구성에 대해 알아보자</p> <p>11. 콘크리트란?</p> <p>12. 모르타르 (모르타르) 란?</p> <p>13. 시멘트 풀이란</p> <p>2. 재료의 구성비율(용적비율)</p> <p>3. 좋은 콘크리트를 만들기 위한 조건</p> <p>3.1. 강도</p> <p>3.2. 내구성</p> <p>3.3. 시공성</p>	주요 학습 내용 복습장	<p>1. 콘크리트의 구성에 대해 공부했다.</p> <p>1) 콘크리트에 대해</p> <p>2) 모르타르에 대해</p> <p>3) 시멘트 풀에 대해</p> <p>2. 재료의 용적비율</p> <p>3. 좋은 콘크리트를 만들기 위한 조건</p> <p>1) 강도</p> <p>2) 내구성</p> <p>3) 시공성</p>

형용사는 사물이나 사람의 특징을 표현해 주는 말로 일반 형용사가 분사 형용사보다 우선시되며 보기에 형용사와 분사 형용사가 같이 출제되는 경우가 빈번하다고 알려주었고, 형용사는 명사 앞에 수식되며, 있어도 되면서 없어도 되는 문장 구조라는 것을 알게 되었다.		형용사는 사물이나 사람의 특징을 표현해 주는 말로 일반 형용사가 분사 형용사보다 우선시되며 보기에 형용사와 분사 형용사가 같이 출제되는 경우가 빈번하다고 알려주었다.
명사를 수식하는 경우 We give our staff constructive feedback과 같이 명사에 앞으로와 수식하는 경우와 Many analysts familiar with the housing market predict~같이 명사 뒤에 수식할 수 있다. 형용사 보어인 주격보어는 2형식 동사와 같이 쓰이며 be / become ~이 되다, seem = appear = look ~하게 보이다, remain = keep = stay ~로 유지되다, 여전히 ~이다, prove ~임이 입증되다로 쓰인다.	주요 내용 습득	명사를 수식하는 경우 We give our staff constructive feedback과 같이 명사에 앞으로와 수식하는 경우와 Many analysts familiar with the housing market predict~같이 명사 뒤에 수식할 수 있다. 형용사 보어인 주격보어는 2형식 동사와 같이 쓰이며 be / become ~이 되다, seem = appear = look ~하게 보이다, remain = keep = stay ~로 유지되다, 여전히 ~이다, prove ~임이 입증되다로 쓰인다.
부사는 문장의 대개 마지막 부분에 나오면서, 강조하는 느낌을 내고, 동사, 형용사, 또 다른 부사, 문장 전체를 수식하는 수식어로서 주어 + 타동사 + 목적어 + ~ly 형태와 주어 + 자동사 + ~ly (+수식어) 형태, 주어 + be p.p + ~ly(+수식어) 형태로 동사를 수식한다.		형용사 Ring / p.p의 경우 문제로 출제되는 빈도수가 높다고 다른 예문과 함께 알려주었다.
		부사는 동사, 형용사, 또 다른 부사, 문장 전체를 수식하는 수식어로서 주어 + 타동사 + 목적어 + ~ly 형태와 주어 + 자동사 + ~ly (+수식어) 형태, 주어 + be p.p + ~ly(+수식어) 형태로 동사를 수식한다.